

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «основы коррекционной педагогики» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы коррекционной педагогики" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	144	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ау д	ле кц	пр (с ем)	л а б	КСР	СРС
	Семестр 4							
1	Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России	4	2	2				2
3	Введение: Классификация детей с ООП.	4						4
4	Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативно-правовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности),	8	2	2				6
5 6	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях	4	2		2			2

	инклюзивного процесса, детей с ЗПР						
7	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального развития.	6	2		2		4
8	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС.	6	2		2		4
9	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА	6					6
10	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи	10					10
11	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями зрения.	7	2		2		5
12	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями слуха	6					6
13	Заключение: формы, методы, приемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства.	7					7
	Зачет	4					
Итого		72	12	4	8		56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России.

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики. Рассматриваются такие понятия как специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, коррекция и компенсация. Основные закономерности, принципы, источники, основные отрасли входящие в специальную педагогику. Раскрываются основные общедидактические методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

Лекция 2.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, причины происхождения данных нарушений. ДЦП (детский центральный паралич): причины, классификация, интеллектуальной, речевое и психологическое развитие детей с данным нарушением.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с ЗПР.

Перечень заданий

1. Дайте характеристику образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
2. Охарактеризуйте задачи и основные этапы коррекционной работы с детьми ЗПР
3. Охарактеризуйте на конкретных примерах организацию обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных центрах.
4. Дайте аргументированную характеристику Программе ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень заданий

1. Охарактеризуйте, подкрепляя конкретными примерами: Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Дайте характеристику организации коррекционно-педагогического процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
3. Охарактеризуйте основные способы, приемы в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта (физическое воспитание, развитие познавательной деятельности, сенсорное воспитание, мышление, формирование математических представлений, ознакомление с окружающим, развитие речи и обучение грамоте).
4. Используя наглядный, дидактический материал покажите как происходит формирование различных видов деятельности у детей с УО (предметной, игровой,

трудовой, изобразительной, конструктивной) и становление личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие 3.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС.

Перечень заданий

1. Приведите классификации детей с РАС, дайте им психолого-педагогическую характеристику.
2. Раскройте психолого-педагогические особенности формирования и развития ребенка с РАС в дошкольном возрасте.
3. Подготовьте сообщение о программах психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ОО, в том числе осуществляющих инклюзивное образование.
4. Охарактеризуйте принципы организации коррекционной работы с детьми с РАС с учетом их социально-психологические особенности и закономерности развития.
5. Подготовьте сообщение: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Практическое занятие 4.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, Детей с нарушениями зрения.

Перечень заданий

Подготовьте презентационные выступления по темам:

1. Основные направления и содержания работы с детьми, имеющими нарушения зрения (общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения, сенсорное воспитание детей с нарушением зрения, ознакомление детей с нарушением зрения с окружающим миром, развитие речи дошкольника с нарушениями зрения). (каждый раздел можно взять отдельно)
2. Покажите на конкретных примерах как можно развивать детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Агавелян, О. К. Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2712/read.php> (дата обращения: 21.03.2026)
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 23.03.2026)
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 23.03.2026).
4. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 20.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Кузьмина, О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 72 с. : цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 65-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5058/read.php> (дата обращения: 20.03.2026)
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 23.03.2026).
5. Современные проблемы общей и специальной педагогики : материалы Международной заочной научно-практической конференции / ответственный редактор О. А. Некрасова ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет психологии и педагогики, Кафедра педагогического и специального образования. - Сургут : СурГПУ, 2016. - 536 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8069/read.php> (дата обращения: 29.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>- Электронная библиотека Университета коррекционной педагогики РАО г. Москва: норма и поддержка нормального развития/ изучение и коррекция выявленных нарушений развития/ риски и предупреждение возможных нарушений развития.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	прак	КСР					
Основы коррекционной педагогики /4/	4	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 8 20 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	4	8			46 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы коррекционной педагогики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы коррекционной педагогики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Компетенция ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-7: ИОПК-7.2
Количество заданий в типовом тесте 10
Время выполнения типового теста До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания 1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов 10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 100 – 90% - отлично
89 – 70% – хорошо
69 – 50 %– удовлетворительно
Ниже 50% - неудовлетворительно
Выбрать один правильный ответ

1. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:

- а) специальная психология;
- б) коррекционная педагогика;
- в) специальная педагогика;
- г) дефектология.

2. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:

- а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
- б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
- в) нарушения социализации;
- г) повреждения анализаторных систем.

3. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:

- а) отказ от принципа научности;
- б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
- в) учет особенностей и возможностей каждого ученика;
- г) наличие современных специальных образовательных программ.

4. Специальным принцип олигофренопедагогики является:

- а) дифференциация обучения;
- б) природосообразность;
- в) оптимистическая перспектива;
- г) систематичность.

5. Дефектология как наука зародилась:

- а) в древние времена;
- б) в конце XX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в эпоху возрождения.

6. Психоз - это

- а) заболевание головного мозга;
- б) изменения личности в целом;
- в) нарушение сознания;
- г) нарушение отражения реального мира.

7. Предметом специальной педагогики является

- а) аномальный человек;
- б) способы и приемы развития личности;

- в) теория и практика специального образования;
- г) условия компенсации дефекта.

8. Не является отраслью специальной педагогики:

- а) олигофренопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) этнопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

9. Что из перечисленного ниже не является мерой помощи проблемному ребенку:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) дезадаптация;
- г) интеграция.

10. Слабовидящие – это дети...

- а) с остротой зрения меньше 1;
- б) с остротой зрения от 0,05 до 0,2 при переносимой коррекции очками;
- в) с остротой зрения ниже 0,04.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-7: ИОПК-7.2

Количество заданий в типовой контрольной работе 4

Время выполнения типовой контрольной работы До 20 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе 1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов 4 баллов

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы 100 - отлично

99 – 75% – хорошо

74 – 50 % – удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) определите, что относится к средствам обучения детей с нарушениями развития: живое слово учителя, виды искусства, наглядные пособия, технические средства обучения, педагогические ситуации, природная среда.

2. Зная нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разграничьте деятельность логопеда и воспитателя: исправляет нарушения речи; проводит коррекционную работу по автоматизации звуков; в игровой форме закрепляет движение и положение органов артикуляционного аппарата; занимается постановкой звуков.

3. Умея выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации: назовите основной показатель родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением....

4. Зная принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ, назовите основной принцип, на котором базируется признание прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 5 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК-2.1, ОПК-7, ИОПК-7.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Нормы и отклонения в развитии человека.
3. Классификации и причины отклонений в развитии.
4. Закономерности и особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
5. ФГОС для обучающихся с ОВЗ (требования, структура, основные положения).
6. ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (требования, структура, основные положения).
7. Инклюзия и интеграция. Общее и особенное. Основные виды инклюзии и проблемы ее реализации.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР
9. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики.
10. Тифлопедагогика как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
11. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
12. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
13. Психологические особенности детей с РАС.
14. Развитие детей со сложными нарушениями.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
16. Правовые основы лиц с умственными и физическими недостатками.
17. Психодиагностика нарушений развития у детей.
18. Развитие моторики, познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей у детей с умственной отсталостью.
19. ЗПР в дошкольном возрасте.
20. ЗПР у детей младшего школьного возраста.
21. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

23. Особенности обучения и воспитания особенности детей с нарушениями
24. Основные виды нарушений речи при различных видах нарушений развития.
25. Классификация детей с РАС. Дать характеристику каждому виду.
26. Особенности обучения и воспитания детей с РАС.
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в сфере деятельности и поведения.
28. Особенности обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.

Примерные задания.

1. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения:
2. Разработайте рекомендации для учителей по обучению ребенка с нарушениями ... (нозологическая по выбору обучающегося) в условиях инклюзивного образования.
3. Сопоставьте базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (вид по выбору обучающегося) и общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные позиции.
4. Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:
5. Продумайте различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации и педагога-психолога по реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
6. Продумайте приемы, которые можно использовать в работе с родителями детей с ОВЗ по повышению эффективности образовательного процесса

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК-2.1, ОПК-7, ИОПК-7.2

Задания для проверки компетенции ОПК-2 и индикатора достижения компетенций.

Код компетенции	ОПК-2
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

Выбери один правильный ответ.

Время выполнения 30 минут

1. Объектом специальной педагогики является ...

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- г) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является ...

- а) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных;
- г) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются ...

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) теория и практика специального образования;
- в) закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития;
- г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является ...

- а) педагогический процесс;
- б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
- в) педагогическая система;
- г) активное самосознующее начало душевной жизни.

5. Депривация это ...

- а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикатора достижения компетенций.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Выбери один правильный ответ

Время выполнения 30 минут

1. Самая многочисленная группа детей с нарушениями развития – это:

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с нарушениями зрения и слуха;
- в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
- г) дети с задержкой психического развития.

2. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:

- а) сложной структуры дефекта;
- б) социальный;
- в) специальный;
- г) порциальный.

3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:

- а) аселерации;
- б) ретардации;
- в) иммобилизации;
- г) сублимации.

4. В группу «риска» дизонтогенеза могут входить:

- а) часто болеющие дети;
- б) дети с задержанным онтогенезом;
- в) дети-билингвы;
- г) дети с задержкой физического развития.

5. При проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями используются:

- а) общие методы психодиагностики;
- б) соматические методики психодиагностики;
- в) клинические методики психодиагностики;
- г) функциональные методы психодиагностики.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 4 балла – три правильных соответствия;
 3 балла – два правильных соответствия;
 2 балла – одно правильно соответствие;
 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

■ Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.